

МДОУ «Детский сад «Бронцевский» МР «Ферзиковский район»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 31.08.2021 года

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

Сазонова Л.В.



Примерная рабочая образовательная программа «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста для 5-7 лет»



д. Бронцы
2021 г.

Содержание.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Критерии отбора материала Программы
 - 1.4. Взаимодействие с родителями
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Формы, методы и средства реализации программы
 - 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
 - 2.3. Календарно-тематическое планирование
3. Организационный раздел
 - 3.1. Организация занятий по Программе
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы
 - 3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Примерная рабочая образовательная программа «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста для 5-7 лет» (далее – Программа) составлена с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Программа разработана на основании образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Е.Семенковой, Л.Стахович, Л.Рыжановской (М.:«Вита Пресс»,2020г, 2-е издание) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблема финансового воспитания становится актуальной применительно к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются знания будущего финансового «здоровья» Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования финансово-грамотного человека.

Актуальность Программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок при взрослении и приобретении финансовой самостоятельности.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение навыков и знаний. Сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка.

Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации к материальным ценностям.

Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Образовательная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155-ФЗ от 17.10.2013.

Нормативное обоснование Программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 г.Москва «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

Трудиться, работать и зарабатывать;

Деньги, доходы;

Покупать, тратить, расходовать, транжирить;

Откладывать, копить, сберегать;

Одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

Планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей⁴
- стимулировать интерес к изучению финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтролю качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа составлена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и

соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе делается *акцент на нравственные стороны*, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципам:

- принцип развивающего обучения
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность,
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.4. Взаимодействие с родителями.

Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в Программе предусмотрено взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических понятий, предусмотренных программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно к расходов и трат, соотносить понятию хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса.

Формы работы с детьми позволяют незаметно и без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность и творчество.

Игровые формы реализации Программы:

- игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные мини-постановки и др.

Словесные формы реализации Программы:

- беседы, объяснения, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение прочитанной х/л, пояснение и др.

Наглядные формы реализации Программы:

- наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и пр.

Практические формы реализации Программы:

- исследование, экспериментирование и пр.

Базовой формой и методом реализации Программы является *игра*.

В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театральные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) –

Один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача – один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Ситуационная задача представляет реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен быть так сформулирован, чтобы ребенку хотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования – один из основных путей познания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает тактику и стратегию ее решения. Ребенок сам находит ее решение.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение – используются при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины, конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьей. В каждой папке указана тема содержания и правила работы с ней. Родители имеют возможность знакомиться с содержанием папок, заниматься с детьми, писать отзывы, наблюдения, пожелания.

Чтение – основная форма восприятия х/л как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы.

Тематические стенды с консультативным и наглядным материалом, который меняется с периодичностью 1 раз в месяц.

Проекты по темам Программы – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель- родитель – дети». Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта.

Памятки для родителей составляются по определенным темам Программы, изложены доходчиво, конкретно, кратко с таким расчетом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развернутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы и проводится воспитателем ДОО.

Основные методы изучения достижения развития ребенка:

-наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия, интерактивная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-квест и др.

Средства реализации Программы:

-традиционные: книги, модели, иллюстрации, игрушки, инвентарь всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, дидактический и демонстрационный материал и т.д.

- интерактивные средства: аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы.

Условия реализации Программы:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей в ОД.

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрасту.

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности

- предоставление детям возможности выбора материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость ДОО для родителей, предоставить им полную информацию о Программе, о ходе ее реализации, о специфике образовательного процесса, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таим образом вовлечь их в образовательный процесс.

| Взаимодействие с семьями и социумом | Формы взаимодействия | Периодичность сотрудничества |
|-------------------------------------|---|------------------------------|
| Единое образовательное пространство | Родительский клуб: лекции, семинары, практикумы, беседы, тренинги, педагогическая | В течение года |

поддержка, папки-передвижки,
проекты.

Совместные мероприятия:
встречи с интересными людьми,
мероприятия в рамках
проектной деятельности,
открытые занятия, выставки,
ярмарки

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| Широкое информационное поле | Консультации, тематические памятки, информационные альбомы и стенды, выставки, создание странички на сайте | Не реже 1 р/мес |
| Создание условий | Помощь в создании предметно-развивающей среды | По мере необходимости |
| Наблюдение и контроль | Изучение и учет интересов, мнений, опыта родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы | В течение года |

В реализации Программы могут участвовать организации науки и культуры, финансовые учреждения, производственные и торговые предприятия, выявившие желание сотрудничать и обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности.

2.3. Календарно-тематическое планирование

| месяц | № п/п | Занятие | Содержание занятия |
|---|-------|--|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Тема 1 «Без труда нет жизни на земле» (10 ч) | | | |
| сентябрь | 1-2 | Труд – основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев. Любой труд – хорошо, сидеть без дела – плохо. Виды домашнего труда. |
| | 3 | Игра-соревнование «Мои домашние обязанности» | |
| октябрь | 4 | Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. |
| | 5 | Игра-занятие «Вот так заработали!» | |
| | 6 | Все работы хороши, выбирай на вкус | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | | | используются человеком для себя или для продажи (товар) |
| | 7 | Творческое занятие. Что будет, если люди перестанут трудиться? | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя |
| | 8 | Защита проекта «Папа, мама, я – трудовая семья» | или для продажи (товар) |
| ноябрь | 9-10 | Подготовка к спектаклю. Итоговое (открытое) занятие. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбу из пруда» | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. |
| Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берется и зачем они нужны» | | | |
| | 11 | Как придумали деньги. | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товара и слуг) |
| | 12 | Зачем появились деньги. | |
| декабрь | 13 | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр) Изготовление денег: печать, чеканка |
| | 14 | Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы» | |
| | 15 | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая книжка всегда крепка. | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. считай деньги в своем кармане, а не в чужом. |
| | 16 | Игра-занятие «Как потопашь, так и полопашь» | |
| январь | 17 | Где живут деньги | Денежку бережем. Кошелек, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр. |
| | 18 | «Хранители бюджета» Сказка. | |
| | 19-20 | Подготовка к спектаклю. Итоговое занятие. Мини-спектакль «Зайкина находка» | Закрепляем понятие Деньги |
| Тема 3 «Покупаем, продаем, обмениваем» | | | |
| февраль | 21-22 | Потребности и желания. | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. |
| | 23-24 | Подготовка к спектаклю. Открытое(итоговое) занятие. Показ мини-спектакля «Желания Волчонка-Зубастика» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопросы и оценивать: действительно ли мне нужна эта вещь, есть ли возможность у родителей это купить? |
| январь | 25-26 | Где покупают и продают разные товары | Торговые предприятия: магазин, киоски, ларьки, рынки, базары, ярмарки и пр. |
| | 27 | Наша мастерская. Готовимся к ярмарке. | Изготавливаются товары для ярмарки: лепим, рисуем, клеим, вырезаем и пр. |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | 28 | Игровое занятие «Сколько это стоит» | Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. определяем стоимость товара (затраченные материалы, наше время, наш труд) и формируем цену. |
| март | 29 | Выгодно-невыгодно. | Волшебные правила для покупателя и продавца. Обмен, реклама, подарок |
| | 30 | Реклама | Знакомимся с понятием рекламы. |
| | 31 | Дорого- дешево, выгодно-невыгодно. | |
| | 32 | Игра-праздник ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, конкурсы и балагуры, балаганы, шарманка, Петруша ремесленники, торговцы, хороводы, торговые отношения, используем деньги для нашей группы, | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, конкурсы и балагуры, балаганы, шарманка, Петруша ремесленники, торговцы, хороводы, торговые отношения, используем деньги для нашей группы |
| апрель | 33-34 | Подготовка к спектаклю. Показ мини-спектакля «Лесная ярмарка» | |
| | 35 | Итоговый квест «Монеты Буратино» | Повторяем весь пройденный материал |
| | 36 | Мониторинг. | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Тема 1 «Тратим разумно, берегаем, экономим» | | | |
| сентябрь | 1-2 | Тратим разумно, экономим. | Деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. бережливый человека всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. |
| | 3 | Игровое занятие «Открываем бутербродную, закупаем товар» | |
| октябрь | 4-5 | Подготовка к спектаклю. Итоговое занятие. Показ мини-спектакля «Хочу и могу» | Учимся различать понятия Хочу и могу. Наши желания «хочу» и наши возможности «могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению. |
| | 6-7 | Копим и берегаем. | Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, опить непросто, но полезно, ответственно и важно. |
| ноябрь | 8-9 | Подготовка к спектаклю. Открытое занятие. Показ мини-спектакля «Мишкина копилка» | Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. |
| | 10 | Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | | экономить, беречь своих близких. |
| | 11-12 | Подготовка к мини-спектаклю. Показ мини-спектакля «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. бережливость экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда, забота и умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь близкому, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно. |
| Тема 2 «Учимся занимать и отдавать долги» | | | |
| декабрь | 13-14 | Занимаем и одалживаем. | Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время. |
| | 15 | Долги | Долги. Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. |
| | 16 | Заплатить долг скорее, так будет веселее. | Осознаем, что если взял на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: ели не уверен, что получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |
| январь | 17-18 | Подготовка к спектаклю. Итоговое занятие. Показ спектакля «Долг платежом красен» | Закрепляем понятия: занимаем, одалживать, должник, долг. |
| Тема 3 «Учимся планировать» | | | |
| февраль | 19-20 | «Всё по плану!» | Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления плана. Закладывать основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. |
| | 21-22 | Ставим цели. | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать |
| март | 23 | Сделал дело – гуляй смело! | Учимся подводить итоги всего, что сделали и планировали, анализировать поступки, искать активные решения, думать сообща. |
| | 24-25 | Подготовка к спектаклю. Показ спектакля «Всё по плану!» | Закрепляем понятия: план, планировать. |
| Тема 4 «Богатство и бедность» | | | |
| | 26 | Хочу купить всё! | Выясняем, что не всё продается и не |

| | | | |
|--------|-------|---|---|
| апрель | 27 | Игровое занятие «Что нельзя купить» | всё покупается, главные ценности за деньги не купишь |
| | 28-29 | Наше богатство | Формируем представление о вечных ценностях: любви, милосердия, доброжелательности, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность. |
| | 30 | Жадность | Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда мало. |
| | 31 | Творческое задание: изображаем щедрость и жадность | Обсуждаем качество человека – щедрость, изображаем при помощи художественных приемов: рисунков, лепи. |
| май | 32-33 | Подготовка к мини-спектаклю. Итоговое (открытое) занятие «Бережливые друзья» | Осознаем, что бережливый человек всегда умет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал когда-то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией. Ему открыт простой, честный мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость и честность – качества человека со здоровым отношением к деньгам. |
| | 34 | Защита проектов «Наше богатство» | |
| | 35 | Итоговая квест-игра. | |
| | 36 | Мониторинг | |

3. Организационный раздел.

3.1. Организация занятий по Программе.

Программа реализуется в течение года (сентябрь-май) в старшей и подготовительной к школе группах. (5-7 лет), состоит из 36 занятий в старшей группе (5-6 л) и 36 занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет). Периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность

занятий 25-30 мин.

Принципы организации образовательного процесса:

- учет возрастных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольников;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

МДОУ «Детский сад «Бронцевский» предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы в целом.

3.3. Методическое обеспечение Программы.

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- УМК к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Е.Семенкова, Л.Стахович, Л.Рыжановская

